

Unitatea sanitară/Cabinet individual .....  
Nr. înregistrare ...../Data .....

**Fisă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale\***

Numele și prenumele copilului .....  
Data nașterii .....  
I. Diagnostic medical .....  
conform documentului medical .....  
II. Psihodiagnostic: .....

*Secțiunea 1*

**Evaluarea personalității copilului**

(pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

*a) Procesele psihice:*

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copiii de 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii – ediția a patra - WISC-IV)

- Dezvoltarea senzorială:
    - integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .....
    - prezenta deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) .....
  - Percepția .....
  - Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:
    - Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
      - apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect.....
    - .....
    - manipularea unilaterală sau bilaterală .....
    - lateralitatea dominantă .....
    - Motricitatea grosieră: descriere cu privire la: ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru .....
    - deficiențe de coordonare .....
    - deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii) .....
    - deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom.....
  - .....
  - Reprezentarea .....
- Aria logică (de exemplu, NEPSY)
- Gândirea (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta

cronologică:

- stadiul operațional .....
- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:
  - recunoaște/denumeste obiecte .....
  - grupează obiectele/după ce criterii .....
  - cunoaște schema facială/corporală .....
  - indică/denumeste/deosebește culorile .....
  - știe să numere singur sau cere ajutor .....
  - recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .....
  - capacitatea de a lua decizii singur .....
  - capacitatea de a emite ipoteze .....
  - capacitatea de a face față responsabilităților .....
  - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului .....
  - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit.....
- .....
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor .....
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor .....
- orientarea temporo-spațială .....
- Memoria:
  - tipul memoriei .....
  - capacitatea mnezică .....
- Atenția:
  - stabilitate .....
  - concentrarea .....
- Motivația:
  - tip .....
- modalitate specifică de manifestare .....
- Imaginația:
  - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .....
  - conținut, utilitate și utilizare .....
- Aria voinței:
  - modalitate de manifestare și context .....
  - forma negativă de manifestare .....
- b) Activitățile psihice: Limbajul și comunicarea – deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:
  - modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul.....
- .....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .....
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical).....
- .....
- dificultăți de pronunție .....
- .....
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex).....
- .....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .....

- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) .....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris .....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii .....
- Jocul (observație clinică) .....

Învățarea (de exemplu, NEPSY) .....

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV) .....

Creativitatea .....

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită).....

.....

- Vârsta de dezvoltare .....
- Coeficientul de dezvoltare .....

Nivelul dezvoltării psihomotricității .....

c) Înșuririle psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică) .....

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual.....

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări .....
- probleme de comportament, reactivitatea copilului .....
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale.....

- prezenta comportamentului hiperkinetic .....

- alte tulburări de comportament .....

.....

Caracter .....

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate).....
- tip de atașament (dependență/autonomie).....
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei).....
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.....

.....

- sentimente, pasiuni .....

.....

*Secțiunea a 2-a*

### **Comportamentul social adaptativ**

- a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) – existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
- c) Persoana de referință pentru copil.....
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil.....
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante).....
- f) Atitudinea copilului față de sine .....
- g) Agresivitate/autoagresivitate .....
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane.....
- i) Proiectul de viitor al copilului
  - Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbracare/dezbracare, gradul de dependență și/sau independență față de o alta persoană, control sfincterian etc.) .....
  - .....
  - Gradul de maturitate .....
  - Influența părinților asupra dezvoltării copilului .....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort .....
- .....

*Secțiunea a 3-a*

**Integrarea socială**

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) .....
- b) Existența unor relații de prietenie .....
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație) .....
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) .....
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .....

.....  
.  
.....  
.  
.....  
.

*Secțiunea a 4-a*

**Alte observații clinice relevante**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Secțiunea a 5-a*

**Profilul psihologic**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Secțiunea a 6-a*

**Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului  
(cu precizarea obiectivului în cazul serviciilor)**

- a) Grup de suport/socializare pentru copil .....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil .....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului .....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării .....

- .....
- f) Evaluare psihiatrică .....
  - g) Suspiciune abuz .....
  - h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți .....
  - i) Tipul de terapie pentru părinți .....
  - j) Alte recomandări .....
- .....
- ..

**Data evaluării**

**Semnătura și parafa psihologului clinician**

.....

.....

\*) Recomandări de completare în paranteze. \_\_\_\_\_